Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

CONTRERAS MARQUEZ

Participante (usuario):

JOHANA SOFIA

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 2

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA _

Agente educativo/a: ESPERANZA GUANA

Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición: _ LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA Fecha de apertura del cuaderno: 17 DE MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Contreras Marquez
Lugar de vivienda:	Calle 134 # 152-19 Lisboa
Teléfono de contacto:	3025288252

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
38	Martin Contreras	Papá
41	Maryory Marquez	Mamá
16	Ana Virginia Contreras	Hermana
24	Valentina Rincon Marquez	Tia
25	Jonathan Rincon Marquez	Tio
20	Michel Linares	Yerno
4	Jonaylis Rincon Linares	Sobrina

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres		**¿Niñas y Niños?**	1

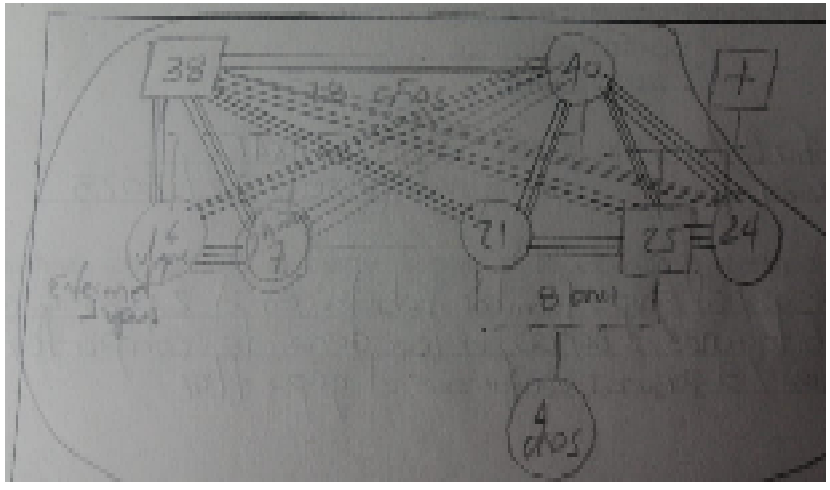
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JOHANA SOFIA CONTRERAS MARQUEZ			
6 meses			8 meses

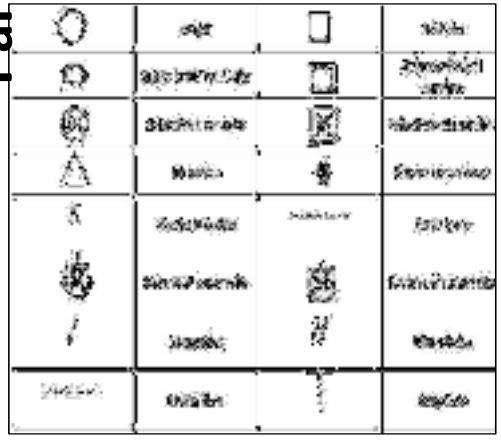
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

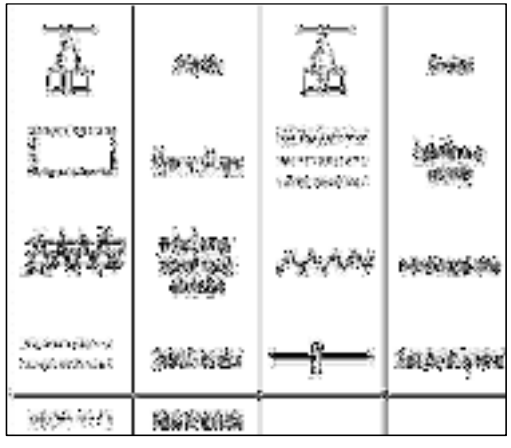
Parte uno: conocernos

Familiograma:

Parte uno: conocernos







Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHANNA SOFIA CONTRERAS MARQUEZ				JOHANA SOFIA CONTRERAS MARQUEZ											
	EDAD	8 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JONANA SOFIA CONTRERAS MARQUEZ				JOHANA SOFI A CONTRERAS MARQUEZ											
	EDAD	8 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

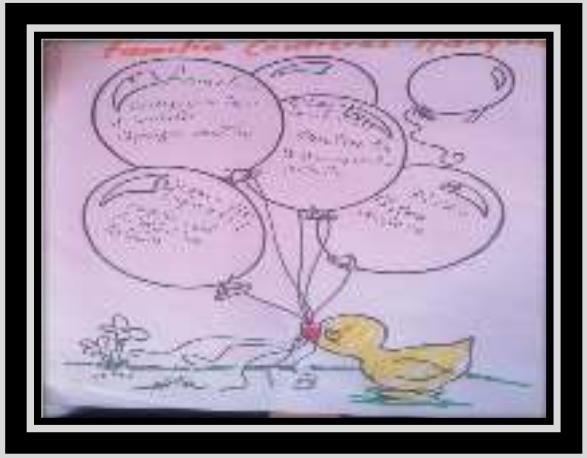
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHANA SOFIA CONTRERAS MARQUEZ				JOHANA SOFIA CONTRERAS MARQUEZ											
	EDAD	8M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NO				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NA				NA											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHANA SOFIA CONTRERAS MARQUEZ				JOHANA SOFIA CONTRERAS MAQUEZ											
	EDAD	8 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO__ ¿Cuál? ___

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO__ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO_ ¿Sobre qué derechos? ___

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO__ ¿Cuáles?__

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____ _____ Situaciones especiales _____

_____

_____

_____ _____ Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____ _____ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____ _____ Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la semaforización realizada por medio del cuento vamos a cazar un oso se evidencia que la familia Contreras Márquez debe fortalecer las practicas 6, 11, 12, y 13 ya que no realizan actividades de lectura con la bebé, no tienen claro la técnica correcta para el lavado de manos, y no exploran el territorio en donde habitan y no acostumbran a utilizar el toldillo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

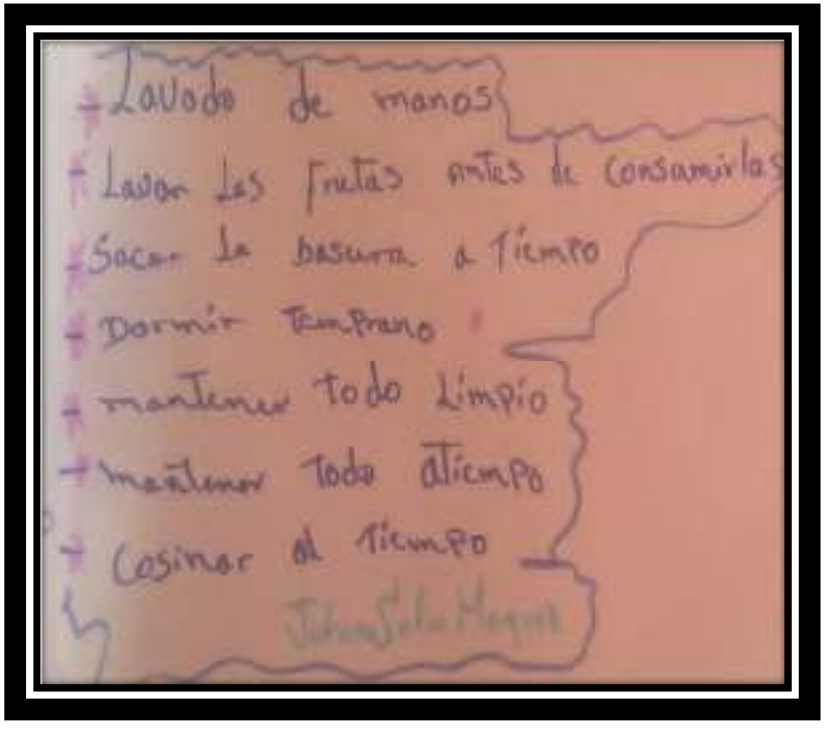
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Johana aprende rápido y a desarrollado habilidades motoras y cognitivas , es una niña receptiva e inteligente que tiene un desarrollo esperado para su edad, es tranquila. Dana disfruta de los ejercicios de estimulación, las diferentes texturas (pintura, granos, material sensorial) y lectura de cuentos, y ya comparte con otros niños , niñas.

En los encuentros grupales Johana esta atenta y le gusta todo lo relacionado con el sonido, participa con su mamá en las rondas infantiles y actividades de integración donde es feliz y regala sonrisas, expresa sus emociones con gestos y movimientos de expresión corporal, responde a los estímulos y entiende cuando se dirigen a ella, respondiendo con balbuceos y risa, Dana dirige su mirada hacia los objetos que lo rodean se evidencia que le gusta que los objetos aparezcan y desaparezcan.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Johana Contreras hace parte de una familia nuclear conformada por sus dos padres y sus hermanas mayores, en esta segunda caracterización se evidencia que la familia Contreras Márquez ha adquirido nuevos hábitos positivos dentro de su hogar y que ayudan a fortalecer la crianza de su hija. En esta oportunidad no se prioriza ninguna practica con la familia, por otro lado se felicita a la familia por el gran compromiso que han tenido con el programa, cumpliendo con talleres grupales, y recibiendo con agrado las visitas en el hogar, es así como se ha evidenciado avances positivos en el desarrollo de la niña a lo cual en este mes de julio la niña ya camino , las cuales ha tenido un buen apoyo por parte de las hermanas mayores, porque la mayor parte sus padres están trabajando, así mismo en casa le han brindado a la niña variedad de materiales y objetos de su entorno, lo que ha generado curiosidad en aprender cada vez mas, en compañía de su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Dia	Mes	Hora		
17	MARZO	9:00AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA
27	ABRIL	11:00AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA - NANCY ESCOBAR
27	MAYO	11 AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
22	JUNIO	4PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA - NANCY ESCOBAR
21	JULIO	4 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
24	AGOSTO	11AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 17-03-23 **Hora** 9:00 a.m

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativo

Rol:

NTENCIONALIDAD

Fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un hábito para los niños, niñas, desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar. Posteriormente, la dupla invitará a la familia a cantar y realizar una dinámica de rompe hielo.	Ronda infantil.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde se relate para lo que significa niño-niña, familia, primera infancia, educación inicial, juego y desarrollo infantil.	trapos viejos, papel de colores, botones etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar las familias construirán un decálogo sobre el pacto de convivencia familiar donde cada familia escribirá a que acciones de convivencia se comprometen ellos como familia con la unidad de san pedro.	Cartulina. Marcadores. Crayolas. Vinilos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia disfruto haciendo el títere y narrando historias creadas por la misma mamá , fue un momento divertido y lleno de enseñanzas. El momento de hacer el decágono donde compartieron en familia y todos trabajaron en equipo.	Se comprometen a recibir las visitas en el hogar con buena actitud y ganas de aprender cosas nuevas para poner en practica. Cumplir con lo escrito en el decágono familiar. Realizar actividades en casa para seguir estimulando a mi bebe, ya que los talleres me han parecido muy interesantes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?
Si se alcanzo, el encuentro fue divertido y la familia aprendió cosas nuevas para seguir estimulando a la bebe.	**El** mejor momento fue crear el decágono familiar, porque la familia trabajo en equipo con amor y compromiso con los encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buena actitud y compromiso, participaron mamá, hermana y la bebe , los demás familiares se encontraban trabajando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Una de las recommendations para la familiar es continuar con las actividades de estimulación, y generar espacios protectores y seguros, para el gateo y el juego.	Los materiales se utilizaron de manera positiva en cada actividad realizada según fueron necesarios.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

A Johana Sofía le gusto el títere, estuvo muy atenta a las canciones y los movimientos con el títere, por tor lado se relaciona muy bien con los adultos, asi mismo también se le recomendó a la familia, estimular en el gateo y otros ejercicios corporales porque permanece en el coche, a lo que su mamá se compromete a estimularla mas en el gateo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Johanna Márquez no participo de la actividad se encontraba dormida, participo solo la mamá y la hermana las cuales refieren que la niña esta bien de salud, así mismo se ha evidenciado que la niña esta en la etapa del gateo, pero se evidencia que su desarrollo va de acorde a la edad.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

_Johana es una niña que se muestra muy activa frente a las actividades musicales disfruta de los sonidos emitidos por instrumentos musicales, se ha evidenciado ser muy tranquila así mismo durante este encuentro se logra evidenciar el gusto de la madre y la usuaria frente al compartir con las profes desde un espacio mas personal en donde se pueda tratar las diferentes conceptos del desarrollo integral, lo cual hace que cada una sea diferente pero igual de importante. La familia también manifiesta el gusto por las actividades ya que le han parecido interesantes para el desarrollo integral de su hija y que se ha divertido con cada una de estas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

En el encuentro de junio se pudo evidenciar avances en la niña Johana el cual esta comunicando mas, esta explorando mas, todo lo quiere coger, se ha sentido mas segura con las maestras, el cual muestra sonrisa cuando llegan a casa, participa con alegría y estuvo juiciosa durante el encuentro, se relaciono muy bien con el equipo pedagógico estando atenta en todo momento, interactuó con los diferentes materiales, participo en el juego del reloj, observando cada una de las imágenes, junto a su mamá recordaban las normas y hábitos del diario vivir, gatea por toda la casa e incluso la familia ha implementado nuevos espacios para su recreación, el cual se ha evidenciado su avance en el proceso de caminar, comunica sus necesidades e intereses con llanto, balbuceos, gestos, señala y grita fuerte dejando saber su estado de animo , le gusta explorar todo el entorno y responde a cada actividad y estimulo de las personas que lo rodean, busca objetos de su interés, e invita al adulto a jugar con ella, pasando y quitando objetos, busca los objetos que ha aparecido de su mirada, por otro lado le gusta objetos que tienen variedad de texturas, el explorar con las pinturas.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

_Johana es una niña que en este encuentro se mostro mas activa en las actividades propuestas por las profesionales, disfruta del baile, y de las canciones infantiles, de los sonidos emitidos por instrumentos musicales, se ha evidenciado ser muy tranquila así mismo durante este encuentro se logra evidenciar el gusto de la madre y la usuaria frente al compartir con las profes desde un espacio mas personal en donde se pueda tratar las diferentes conceptos del desarrollo integral, de los logros que ha tenido en este mes a lo cual ya camino, e intenta balbucear algunas palabras, así mismo señala lo que desea a lo que la familia le exige y le repite con palabras completas lo que quiere, a lo que la niña se esfuerza por repetir lo que el adulto le esta exigiendo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Johana Contreras le gusto del encuentro que sus maestras le canten , que lean cuentos , asi mismo le gusta explorar objetos sonoros e intent pronunciar algunas palabras , la niña ya se integra mas con los demas niños, tambien se evidencia logros como que ella ya intent comer por si sola, ya coge bien el vaso, por otro lado tambien atiende a estimulos y comprende con facilidad ordines sencilas, esta en la etapa de exploración.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 27 /04/2023 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESPERANZA GUANA Rol: Agente educativo

NANACY ESCOBAR Rol: Apoyo educativo

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. El oso quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego “El oso quiere…” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Ojos para explorar Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) verificación de prácticas y acciones 4,5,6 -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) verificación de prácticas y acciones 7,8,9 (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) verificación de prácticas y acciones 10,11,12 -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) verificación de prácticas y acciones 13,14,15	Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorative Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .	Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto cuando jugamos al oso quiere ya que por medio de las actividades realizadas Aprendí a compartir tiempo de calidad junto a mi hija como familia de una manera divertida y fácil.	Como familia nos comprometemos crear mas juegos en familia y a compartir mas tiempo de calidad, de estar mas preparados y recibir la visita en compañía de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se logro que la familia se reconozca como sistema y organización social para el bienestar de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia conoció aprendió nuevos términos en cuanto a las concepciones .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá y la tía, la niña se encontraba dormida, siendo muy activas y atentas a la narración del cuento, el cual se lo aprendieron para contársela a la hija .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la mamá la importancia de dejar que la niña explore con varios materiales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia fue muy creativa al momento de crear sus binoculares haciendo uso de materiales reciclables.

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 27 de mayo 2023 **Hora** 11:00am

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE PEDAGOGICA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Generar dentro del hogar ambientes enriquecidos , de juego, de exploración y de literatura atraves de las diferentes actividades lúdicas- recreativas con el fin de fortalecer la practica 1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:
En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano, el cual le vamos a indicar que vamos a construir un espacio adecuado y cómodo, es decir un rincón con objetos o elementos que tenemos en casa (juguetes, cuentos, botellas plásticas, pelotas, objetos sonoros, de texturas, olores y sabores , entre otros materiales presentes en el hogar, que motiven a explorar, a estimular libremente tanto a los niños, niñas como a las mujeres gestantes.
Verificación de acciones y prácticas 1, observando e invitando a las familias a nuevas experiencias pedagógicas .

Recursos:
Recurso humano , juguetes, cuentos, tapetes, botellas plásticas, cojines.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	RecursObejtos sonoros, de textruas, hojas de colores, acetato tamaño oficioos: .
Para este momento iniciaremos con la exploración del espacio del rincón creado por cada una de las familias a lo que inicialmente invitaremos a las madres gestantes, niños y niñas a explorar libremente los elementos que se encuentran allí, como texturas objetos sonoros , cajas entre otros; que sientan estos materiales, que en esta oportunidad queremos invitarlos a reconocer desde casa diferentes opciones de exploración de las texturas, colores, olores, sonidos, que madres gestantes, niños, y niñas vivan experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que la familia apoyen y acompañe cada uno de los procesos. "para ello solicitaremos la creación de un cuento sencillo y fácil, con el fin de fomentar la lectura de una manera sencilla, motivante y creativa, continuando con la experiencia de exploración, se invita la familia a dar inicio a la lectura del cuento del gato de colores, el cual la cuidadora y madre gestante invitara a su hijo e hija, a escuchar el cuento del gato de colores, acompañando la historia con gestos, cambios de voz, sonidos y movimientos. Verificación de practica 1 y acciones (1.4, 1.5, 1.7).	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, generando desde casa nuevas experiencias artísticas y pedagógicas, el cual se les invita a que le den un nombre a su rincón. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 1, que contribuyen a generar espacios enriquecidos aprovechando los materiales que hay en el entorno.	Hojas blancas y marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
la familia desde que llegamos a la visita todo el tiempo esta disponible para la realización de la actividad, manifestando que una de las cosas que más disfruta en ese momento es compartir con su hija un tiempo de calidad y poder leerle un cuento a su hija ya que les ha parecido interesante la manera como la profe lee los cuentos a la niña de una manera creativa y motivante, manifiesta que nunca pensó que la literatura llegara a brindarles un espacio de reflexión y conocimiento.	Para el próximo encuentro los padres sugiere que se sigan realizando actividades de estimulación, en donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de la niña teniendo en cuenta la etapa en la que se encuentra y a su vez permitan estimular sus procesos creativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, la metodología utilizada y el material de apoyo contribuyeron en el desarrollo de un encuentro donde se obtuvieron nuevos aprendizajes, y como la familia aprendió otras maneras y formas de jugar con los niños y niñas en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la mamá relata el cuento a su hija y le llamo la atención el cambio de colores en el gato**.**

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá e hija en cada actividad desarrollada, realizaron las dinámicas con la mejor disposición.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones para la familia continuar fortaleciendo los procesos del desarrollo infantil ,as mismo la rutina de sueño y de alimentación, generando así mismo espacios de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales dispuestos se utilizaron en cada actividad según fueron necesarios durante el desarrollo del encuentro.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 22 JUNIO 2023 **Hora** 4pm

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENIONALIDAD

Promover y facilitar en las familias la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación para gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una crianza positiva .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego escucharemos a las familias en un pequeño y breve conversatorio de como es un diario vivir en familia, que nos cuente a través de un juego divertido del reloj dinámico con diferentes laminas de acciones diarias nos indicaran sus rutinas.

Recursos

Reloj Dinámico
Laminas
fotos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento iniciaremos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el tema de hábitos saludables, pautas y normas de crianza, es así como daremos inicio a nuestro micro proyecto **CRIANZA CON AMOR,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a construir este libro en el cual se les pedirá que por medio de un cuento deberán plasmar cada una de los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros; también realizarán el escrito de su biografía, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y talento.

Recursos

Reloj dinámico
Laminas

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando hábitos y rutinas saludables. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
material reciclado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá es consiente de la importancia de incluir a los niños y niñas dentro de la organización, delegando pequeñas responsabilidades o tareas para crear hábitos y aprender sobre la colaboración, el cual se va generando autonomía, así mismo la mamá manifiesta que ella ha colocado en practica lo aprendido, de crear espacios lúdicos- creativos, un espacio donde jueguen en familia,.

Compromisos para elpróximo encuentro.

La mamá se compromete en seguir realizando actividades creativas y e implementando diferentes metodologías para que los temas a tratar sean abordados de manera divertida y dinámica, así mismo en continuar recibiendo las visitas en el hogar siendo comprometidos y responsables en las actividades y de nuevos temas con el fin de poner en practica lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se dio alcance al objetivo de la actividad , el cual en el encuentro se conoció y se fortaleció los hábitos saludables en su vivir diario y pautas de crianza dentro del hogar, además de conocer la importancia de que los niños y niñas, se sientan acompañados en los diferentes procesos del desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se genero mas confianza con la mamá , el cual muy sinceramente atraves del juego del reloj se entablo dialogo de hábitos saludables y no saludables, el cual la niña estuvo muy atenta a lo que diariamente realizan , a lo que la niña observa con atención las laminas de los hábitos o rutinas, y lo mejor de la actividad fue que la mamá se dio cuenta que hay hábitos que no son saludables para su hijo las cuales tienen costumbres de su país de Venezuela las cuales les ha tocado adaptarse a otras costumbres.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia siempre recibe con entusiasmo la visita en compañía de su hija, a lo cual siempre esta atenta en aprender nuevas cosas para así mismo implementar con su hija, el cual ha generado en casa un espacio lúdico – creativo con objetos y materiales que son de interés para su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

En esta oportunidad el equipo pedagógico recomienda fortalecer el lenguaje mediante la literatura, rondas infantiles y juegos donde Johana sea invitado a repetir las palabras que dicen los adultos, y realizar actividades en familia al aire libre como el parque.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron en la elaboración de la historia de vida y demás actividades desarrolladas en el encuentro.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 21 JULIO **Hora** 4 pm

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar y concientizar a las familias la importancia del dialogo dentro del proceso formativo de los niños, niñas , y madres gestantes promoviendo una paternidad responsable y con amor .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego leemos en familia un cuento llamado TRIPON EL GATO PANZUDO a lo cual se pedirá a las familias, en compañía de sus hijos e hijas, a un pequeño y breve conversatorio sobre como les pareció el cuento y que enseñanza les dejo, y que nos cuente a través de este alguna anécdota de sus vida tanto negativa como positiva que hayan tenido con sus padres.

Recursos

Semáforo
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **Semáforo Inteligente limites y normas,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del semáforo, plasmar las actividades positivas y logros que el niño, niña y madre gestante van cumpliendo en su diario vivir tanto como negativo como positivo, colocando las acciones realizadas según corresponda a los colores del semáforo, los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros;, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y creatividad.

Recursos

semáforo
Laminas
fotografías
cartulina negra
papel colores

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando las normas y pautas de crianza con amor . Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
cartulina negra
cartón

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho la actividad del semáforo inteligente no conocían esta estrategia y les pareció interesante para manejarlo con toda la familia, aquí se motivara y se felicitara a Johana por los logros obtenidos en el mes, y de ahí en adelante, es así como también esta estrategia ayuda a los padres sobre de como debo actuar según color; verde (actuar,) Amarillo (pensar), y rojo (parar) .

Compromisos para elpróximo encuentro.
Asistir a los encuentros grupales con buena actitud y compromiso.

Recibir la visita de las docentes con disposición de tiempo y en los horarios y día acordado.

Poner en practica lo aprendido parafortalecer sus relaciones familiares

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo, durante el desarrollo del encuentro la familia disfruto de cada actividad realizada, el cual aplicaran esta estrategia en familia para el manejo de emociones. .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue construir el semáforo inteligente los diferentes elementos realizadas con papel de colores, este espacio fue emotivo para Johana porque expreso interés por los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue recibido por la participante quien trabajo con amor en la elaboración del semáforo y demása actividades con apoyo de la dupla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna recomendación por parte del equipo pedagógico, la visita fue bien recibida con agrado y gusto, la familia muy dispuesta a aprender cosas nuevas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados en cada actividad según fueron necesarios en el desarrollo del encuentro, en cada encuentro se ha utilizado variedad de recursos que en el medio.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 24 AGOSTO 2023 **Hora** 11 am

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia a crear un espacio de lectura familiar, el cual el las maestras facilitara unas imágenes creativas para que la familia junto con su hijo e hija creen su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de inculcar la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos

Talento humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego de la ruleta se dará a conocer los diferentes estilos de crianza en cada una de las familias, teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos
Papel de colores , hojas blancas, marcadores.
carton

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia les gusto el juego de la ruleta porque atraves de las imágenes identificaron los tipos de crianza que hay las cuales no los habían escuchado y como estas influyen en la educación de los hijos, me gusta mucho las actividades que traen las maestras para la niña, la lectura de cuentos e imágenes ya que nos han dado a conocer muchas estrategias de como inculcar la lectura de una manera mas dinámica.

Compromisos para elpróximo encuentro.

continuar fortaleciendo la etapas del desarrollo de la niña, seguir aplicando todo lo aprendido tanto en los talleres grupales como en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo el objetivo de la actividad ya que la familia participo activamente de la actividad, conociendo los tipos de crianza e identificando estos en otras historias reales de vida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento para la familia fue el juego de la ruleta cuando la mamá dio a conocer algunas costumbres que tienen en familia desde la crianza de los abuelitos las cuales han venido transformando, ya que le ha sido un poco difícil por la cultura que tienen del otro país (Venezuela).

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera activa siempre dispuestos a atender la visita , muy comprometidos con el programa, participo la hermana, el padre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Una de las recomendaciones es continuar fortaleciendo en la parte de expresión corporal ya que la niña esta en el proceso de caminar, así mismo afianzar el lenguaje con lectura de imágenes y cuentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que hay en casa y también los recursos del medio.

.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a Siempre

Ciudad: Bogota D.C

Nombre completo de la niña o niño: Johanna Sofia Cardenal Marquez

Fecha de nacimiento: 05 09 2022 N° Documento de identidad: 1056096644

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de aplicación: 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jenny Marcela Poveda Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 24 05 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales: La participante se encuentra en un perfil del desarrollo esperado, realiza sus dificultad la mayoria de procesos fundamentales dirigidos a su rango de edad, sin embargo se deben reforzar destrezas de motricidad fina expresion facial de emociones mediante dinamicas. Ademas de la cual debe jugar con el bebé

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

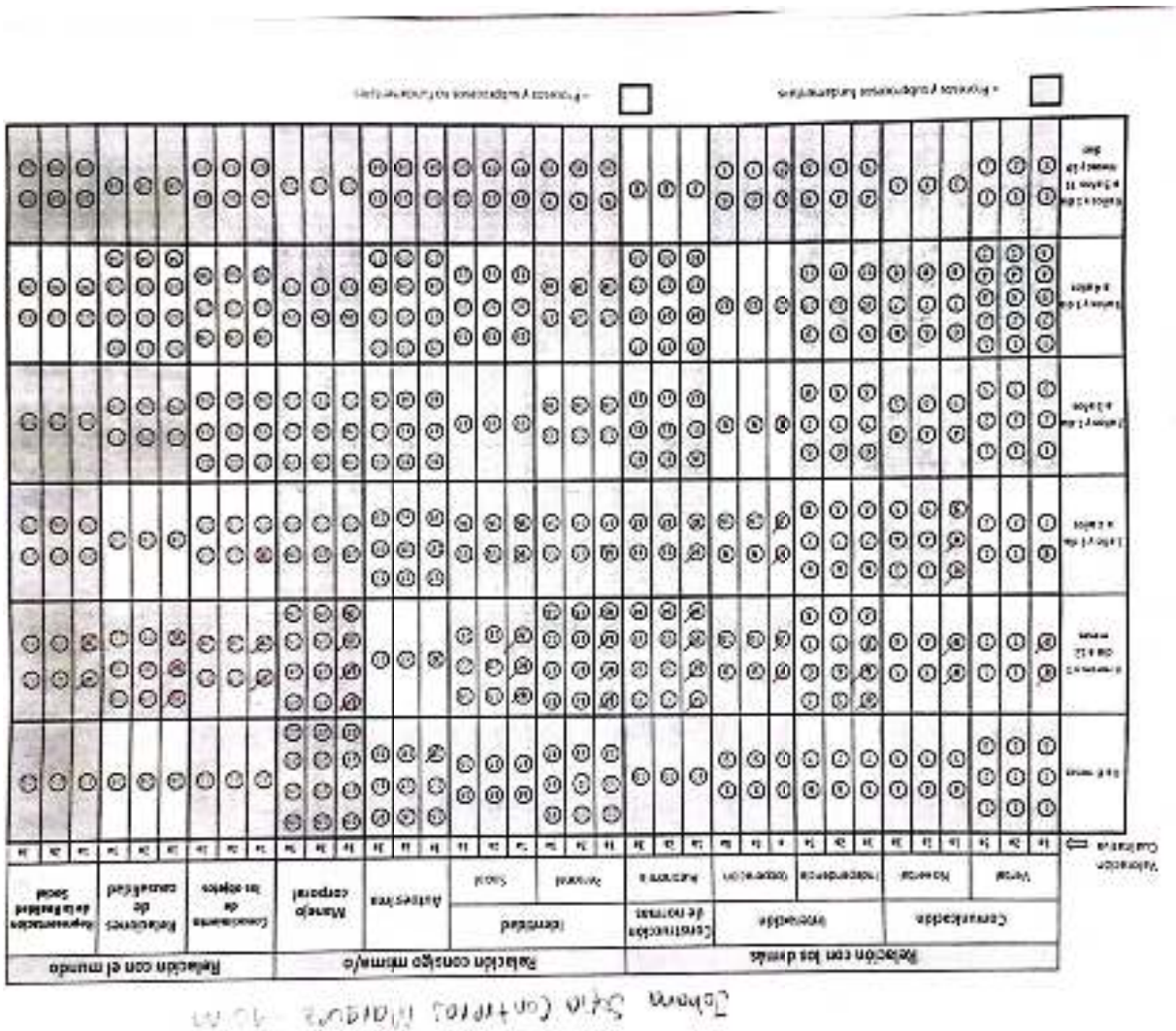
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Johana se encuentra en el perfil de desarrollo esperado, ya que se evidencia que durante el Transcurso de este tiempo ha avanzado frente al fortalecimiento de sus habilidades, motoras, socio afectivas y comunicativas, logrando incorporar en su vocabulario nuevas palabras, que dan cuenta de sus necesidades interés, y curiosidad por los elementos y objetos que lo rodean y lo sorprenden, imitando el sonido de los animales, y las acciones e los mismos, de igual forma demuestra más equilibrio y dominio de su cuerpo, adquiriendo mayor destreza para trepar, gatear en especial, en zonas verdes y espacios abiertos según nos expresan su familia , así mismo refieren que al explorar objetos la niña intenta utilizarlos según su uso cotidiano, le gusta que la alcen y lo consientan según lo que opinan los padres y le agrada jugar con los animales que habitan en su casa como los perros , mostrando un gran interés por conocer el mundo que los rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia, ofrecerle a la niña en los momentos de juego y exploración, Objetos cuyas características, sean sonoros como ollas de cocina, sonajeros, botellas plásticas medianas, y escuche diferentes sonidos como el de las llaves, semillas entro de las botellas, y cajas musicales, con el fin de generar percepciones en la niña frente a el entorno que lo rodea.

Fecha 22 junio 2023 **Lugar** Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYURI MARQUEZ		ESPERANZA GUANA	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este espacio debe ser desarrollado con cada uno o más adultos del servicio.

Avance trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y dificultades, identificación de dificultades y riesgos si es necesario), incluye los aportes de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Johana se encuentra en el perfil de desarrollo esperado, ya que se evidencia que durante el Trancurso de este tiempo ha avanzado frente al fortalecimiento de sus habilidades motoras, socio afectivas y comunicativas, logrando incorporar en su vocabulario nuevas palabras, que dan cuenta de sus necesidades básicas, y curiosidad por los elementos y objetos que la rodean y la comprenden, intrigada al sonido de los animales, y las acciones o los mismos, de igual forma demuestra mas equilibrio y dominio de su cuerpo, adquiriendo mayor destreza para trepar, saltar en especial en zonas verdes y espacios abiertos según nos expresan su familia , así mismo refieren que al explorar objetos la niña intenta utilizarlos según su uso cotidiano, le gusta que la alcen y la escuchen según lo que opinan los padres y le agrada jugar con los animales que habitan en su casa como los perros , mostrando un gran interés por conocer el mundo que la rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorezcan el desarrollo de la niña o el niño

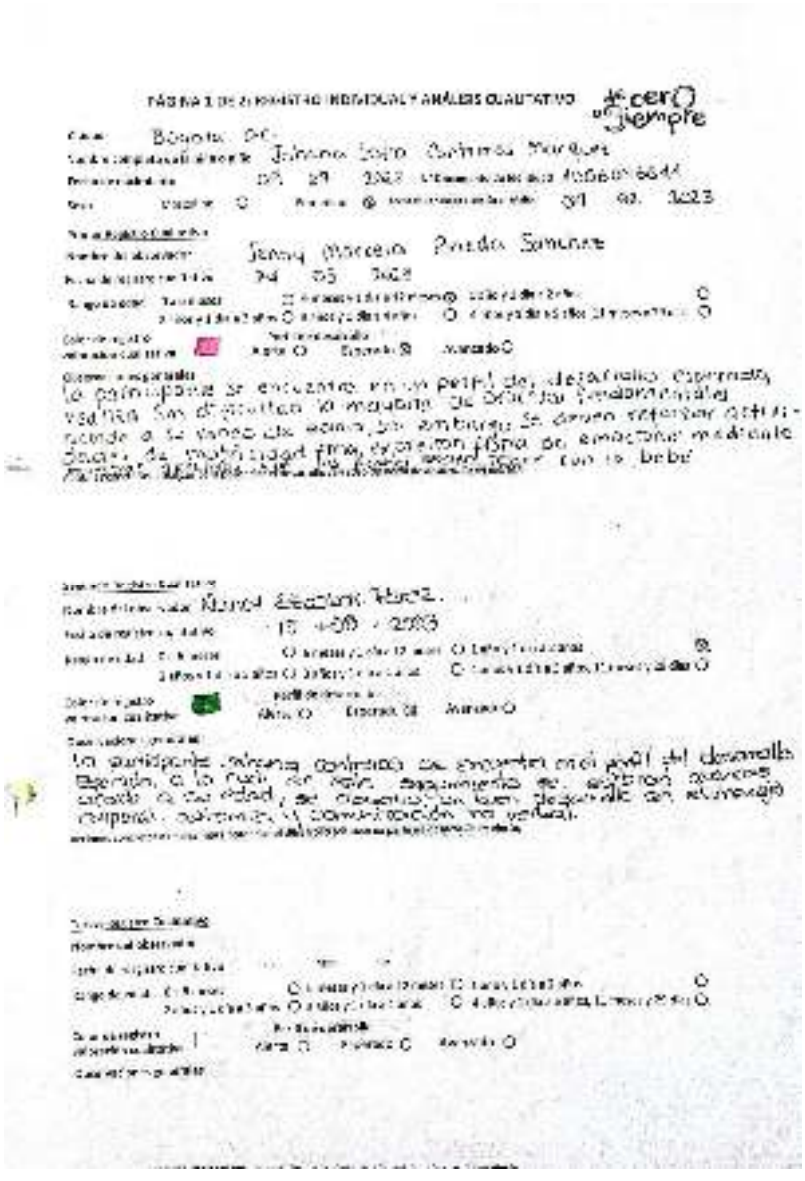
Se acuerda con la familia, ofrecerle a la niña en los momentos de juego y exploración, Objetos cuyas características, sean sonoros como ollas de cocina, cucharones, botellas plásticas medianas, y escuche diferentes sonidos como el de las llaves, semillas entre otras botellas, y cajas medianas, con el fin de generar percepciones en la niña frente a el entorno que la rodea.

Fecha: 22 junio 2023 Lugar: Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYERI MARQUEZ		ESPERANZA GUANA	

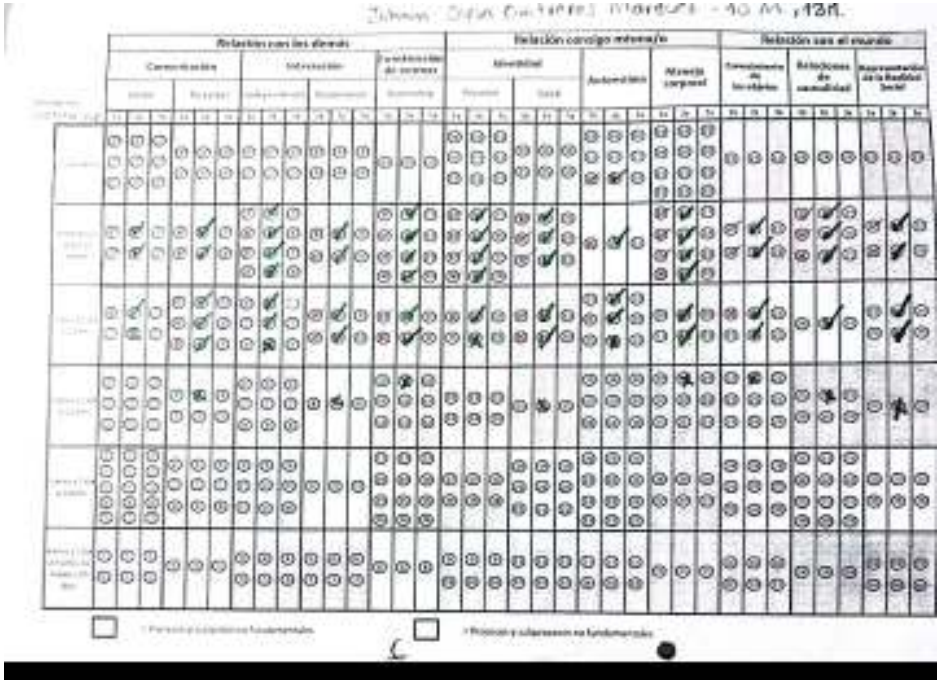
Powered by CamScanner

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten